

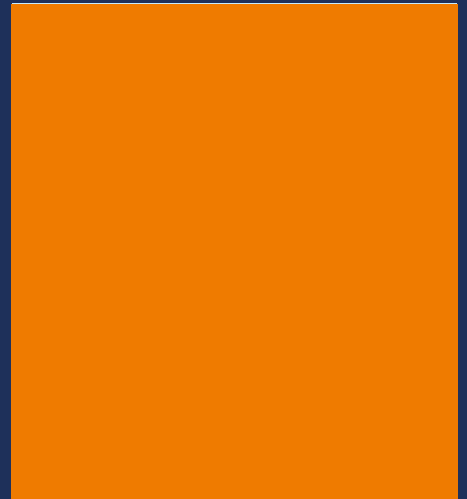


STARTPAKKET GOUDEN WEKEN



Gratis
werkvormen:

- Kennismaken
- Groepsvorming
- Samenwerken





STARTPAKKET GOUDEN WEKEN



Overzicht werkvormen

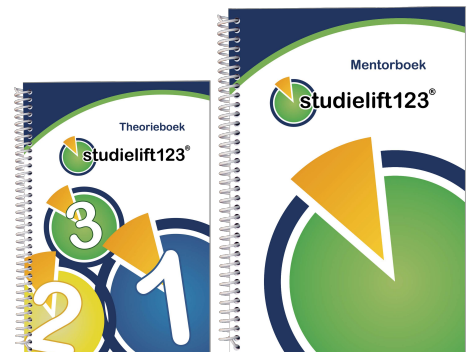
- Kennismaken - Kennismakingsbingo
- Kennismaken - Ken je klasgenoten
- Kennismaken - Vertel iets over jezelf in gebarentaal

- Groepsvorming - Momentenbewaarder
- Groepsvorming - Complimenten geven
- Groepsvorming - Non verbale communicatie

- Samenwerken - Een verhaal met wendingen
- Samenwerken - Overeenkomstencabaret
- Samenwerken - Bakers stapelen

- Energizers - Sommen estafette
- Energizers - Centurion
- Energizers - Jane Says...

Op dit e-book is **copyright** van toepassing, de inhoud mag niet voor commerciële doeleinden worden ingezet.





Zoek klasgenoten die aan de beschrijvingen in de vakjes voldoen en vul hun naam in

Heeft een
oudere
broer of zus

Houdt van
lezen

Speelt een
teamsport

Slaapt graag
uit op
zaterdag

Speelt een
instrument

Is goed op
de PC

Helpt graag
anderen

Is thuis het
oudste kind

Is meer dan
1x verhuisd

Kan goed
moppen
vertellen

Spreekt
meer dan
één taal

Heeft meer
dan één
voornaam

Heeft een
oudere
broer of zus

Heeft wel
eens
gekampeerd

Weet al wat
hij/zij later
wordt

Sport
minimaal 3x
per week

Is een echte
gamer

Heeft
gescheiden
ouders

Woont
meer dan 5
km van
school

Is verslaafd
aan Social
Media

Heeft meer
dan 5000
volgers

Houdt van
tekenen

Heeft een
huisdier

Is
vegetarisch
of vegan

Is
linkshandig





Lesblok	30 minuten
Onderwerp	Kennismaken
Materiaal	Kaartjes voor beweringen, 2 per leerling
Werkblad	
Werkvorm	Twee groepen spelen tegen elkaar

Laat eerst alle leerlingen op twee verschillende kaartjes een bewering over zichzelf over school zetten, waarvan er eentje waar is en eentje niet waar, maar wel mogelijk is. Verzamel alle kaartjes in een bak of doos en verdeel de klas in twee groepen die tegen elkaar spelen.

Lees steeds een kaartje voor. De leerlingen die denken dat de bewering waar is, gaan staan. Degenen die denken dat het niet waar is blijven zitten. De leerling die het kaartje geschreven heeft mag na het raden toelichten of het waar of niet waar is.

Het spel eindigt als er één winnaar over is.

Ruimte voor eigen aantekeningen

[illegible]



Deel de klas in groepen van 4-5 leerlingen en laat elke leerling om de beurt in de groep iets in gebarentaal vertellen, spreek dit klassikaal af en zet de onderwerpen op het bord.

Voorbeelden:

- ➡ Naam
- ➡ Hobby
- ➡ Sport
- ➡ Favoriete artiest
- ➡ Favoriete gerecht
- ➡ Favoriet schoolvak
- ➡ Naam van beste vriendin)
- ➡ _____

Ruimte voor eigen aantekeningen





Lesblok	30 minuten
Onderwerp	Groepsvorming
Materiaal	
Werkblad	
Werkvorm	Groepsopdracht



Het gaat dus niet om het halen van goede resultaten qua cijfers, maar om dingen die samen beleefd zijn. Denk aan goede samenwerking, hulp gegeven of ontvangen, enz.

Zet de pot op een zichtbare plek met de gekleurde kaartjes en een pen ernaast, zodat leerlingen laagdrempelig een kaartje kunnen invullen. Vul als mentor zelf ook regelmatig een kaartje met een mooi moment.

Aan het eind van het schooljaar bespreken jullie de briefjes uit de pot met elkaar. Verdeel de briefjes uit de pot over de leerlingen en laat elke leerling het betreffende moment toelichten.

De mooiste momenten kun je foto's van maken en een bewaar document van maken, digitaal of geprint.

Ruimte voor eigen aantekeningen

[illegible]



Complimenten geven

Lesblok	30 minuten
Onderwerp	Groepsvorming
Materiaal	
Werkblad	
Werkvorm	Onderwijsleergesprek - groepsgesprek

Stel eerst klassikaal een aantal vragen ter inleiding van een groepsgesprek over complimenten geven.
Bijvoorbeeld:

- ➡ Wie in deze klas heeft het in zich om artiest te worden en waarom?
- ➡ Wie in deze klas zou een echte topsporter kunnen worden en waarom?
- ➡ Wie in deze klas zou directeur van een groot bedrijf kunnen worden en waarom?

Vervolg het gesprek met vragen als:

- ➡ Wat is een compliment?
- ➡ Hoe voelt het om een compliment te krijgen?
- ➡ Hoe voelt het om een compliment te geven?
- ➡ Waarover kun je een compliment geven?

Bespreek de soorten complimenten die je kunt geven:

1. Wie je bent (persoonkenmerken: uiterlijk, geloof, afkomst, cultuur, bv. jij hebt mooi verzorgd haar).
2. Hoe je bent (karaktereigenschappen/kwaliteiten, bv. jij bent behulpzaam)
3. Wat je kan (vaardigheden, bv. jij kan goed voetballen).
4. Wat je hebt (jij hebt een mooie fiets)

Met name nummer 2 en 3 zijn mooi om leerlingen mee te laten oefenen. Laat iedereen een medeleerling een compliment van soort 2 of 3 geven. Zorg dat iedereen een keer een compliment geeft en ontvangt.

Benadruk dat je iemand altijd een compliment kunt geven, ook als je die persoon nog niet zo goed kent. Vanuit een compliment kun je ook heel goed feedback geven op anderen door het compliment uit te breiden en jezelf erbij te betrekken.

Bijvoorbeeld:

- ➡ Ik vind het fijn dat je behulpzaam bent omdat ik op jou kan rekenen als ik een keer hulp nodig heb.
- ➡ Ik vind het geweldig om te zien hoe goed jij de bal hoog kunt houden, dat stimuleert mij om te blijven oefenen.

Oefen nu met elkaar vanuit de eerder gegeven complimenten door er een feedbackzin van te maken.



Non verbale communicatie

Lesblok	30 minuten
Onderwerp	Groepsvorming
Materiaal	
Werkblad	
Werkvorm	Groepsopdracht in drietallen

Non verbale communicatie

Vaak zijn het niet de woorden, maar de houding of non verbale communicatie die voor irritaties, spanningen of ruzie zorgen. Hoe beter je deze non verbale communicatie kunt herkennen, hoe eerder je irritatie kunt voorkomen door dit te benoemen.

In deze les gaan leerlingen oefenen met non verbale communicatie uitbeelden en benoemen.

Vorm drietallen met de volgende rollen:

1. Uitbeelden gevoelens in non verbale communicatie
2. Herkennen en benoemen van gevoelens
3. Observator, wat zie je gebeuren dat niet wordt benoemd?

Leerlingen gaan een aantal emoties uitbeelden van onderstaande lijst of die ze zelf bedenken. De tweede leerling uit het groepje gaat vanuit zichzelf dit benoemen:

- "Ik zie dat je afkeurend kijkt, ben je het niet eens met wat er wordt gezegd?"
- "Ik zie dat je lacht terwijl er iets verdrietigs wordt verteld, kun jij mij vertellen waarom je lacht?"
- "Ik zie dat je je mond vertrekt alsof je je verbijt, klopt dat?"

Het gaat er in deze oefening om dat er naar aanleiding van non verbale communicatie een gesprek op gang komt om de 'negatieve' lading te ontladen.

- ➡ Boosheid
- ➡ Verdriet
- ➡ Ergernis
- ➡ Onbegrip
- ➡ (Uit)lachen
- ➡ Honen
- ➡ Afkeuring
- ➡ Afwijzing
- ➡ Negeren
- ➡ Afleiden (door clown uit te gaan hangen, of twee vingers als konijntje achter iemands hoofd houden)
- ➡ Aandacht trekken door vingers te tikken of met voet te tappen
- ➡ Enzovoort.



Lesblok	30 minuten
Onderwerp	Samenwerken
Materiaal	Pen en papier
Werkblad	
Werkvorm	Groepsopdracht in grote kring - variant individueel

Variant: schrijf een verhaal

Ruimte voor eigen aantekeningen

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The paper has rounded corners and a thin green border along the top and bottom edges. There are no markings, text, or drawings on the page.



Lesblok	30 minuten
Onderwerp	Samenwerken
Materiaal	Pen en papier
Werkblad	
Werkvorm	Groepsopdracht per 5-6 personen

In deze oefening gaan leerlingen in groepjes op zoek naar overeenkomsten en deze overeenkomsten gaan zij aan de rest van de klas presenteren.

Deel de klas in groepen van 5-6 leerlingen. Iedere groep noteert binnen vijf minuten zoveel mogelijk overeenkomsten tussen de leerlingen in de groep. Zoals bijvoorbeeld:

- ➡ donker haar,
- ➡ wonen allemaal in een eengezinswoning,
- ➡ zitten allemaal op zelfde sport,
- ➡ hebben allemaal diploma A en B,
- ➡ wonen allemaal meer dan 5 kilometer van school,
- ➡ hebben allemaal een zus,
- ➡ enzovoort.

Hierna gaan de groepen in vijftien minuten een korte presentatie voorbereiden waarin zij zichzelf voorstellen. Hierbij worden zoveel mogelijk overeenkomsten genoemd. De presentatie kan in de vorm van een lied, rap, rijm, sketch of andere creatieve vormen.

Ruimte voor eigen aantekeningen

[illegible]



Lesblok	30 minuten
Onderwerp	Samenwerken
Materiaal	Kartonnen of plastic bekens, elastiek en touw
Werkblad	
Werkvorm	Groepsopdracht per 4 personen

Om de bekers te verplaatsen moeten ze gezamenlijk aan hun touwtjes trekken zodat het elastiek opgerekt wordt en om de beker geplaatst kan worden. Vervolgens verplaatsen ze de bekers naar het midden van de tafel en stapelen ze die in de vorm van een piramide.

De groep die als de piramide heeft verplaatst heeft gewonnen.

elastiek

[illegible]



Energizers focus en concentratie

Lesblok	30 minuten
Onderwerp	Energizers
Materiaal	2e oefening - pen en papier
Werkblad	
Werkvorm	Klassikaal

Hieronder volgen drie korte energizers om met de hele klas te doen.

1. Sommen - Estafette

Je deelt de klas in twee groepen. Alle leerlingen staan naast hun stoel. Alle kinderen uit de groep krijgen een nummer. Eerst speelt nummer één van de ene groep tegen nummer één van de andere groep. Je zegt een som en de speler die de uitkomst het eerst en goed zegt blijft staan, de ander gaat zitten. Als de snelste speler het antwoord fout heeft moet hij gaan zitten en mag de ander als nog antwoorden. Als deze ook een fout antwoord geeft, dan moet deze speler óók gaan zitten. Daarna gaan de nummers twee van beide groepen tegen elkaar nu. Zo ga je door tot bij één van de groepen iedereen op zijn stoel zit. Dat is het einde van het spel. De andere groep heeft dan gewonnen. Bij een volgende keer spelen, worden de groepen anders verdeeld.

2. Centurion

De klas wordt verdeeld in groepjes van twee of drie leerlingen. Alle groepjes krijgen tien minuten de tijd om een optelsom te maken, met als resultaat 100, of een getal dat daar zo dicht mogelijk bij in de buurt komt. Ze moeten alle cijfers van 1 tot en met 9 éénmaal gebruiken. Het groepje dat het dichtst bij de honderd is gekomen is de winnaar en mag zich centurion noemen. * Een Centurion was in de Romeinse tijd een hoofdman over honderd soldaten.

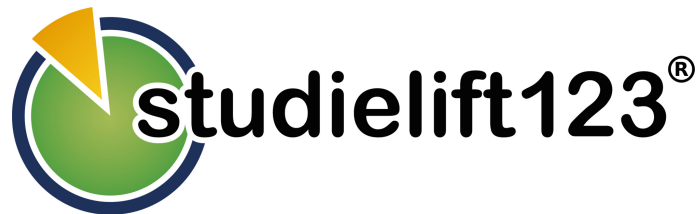
3. Jane says...

De kinderen staan achter hun stoel. Jij geeft een commando in het Engels. Je zegt bv: Jane says "look at the window." De kinderen moeten dan naar het raam toe draaien. De kinderen mogen alleen de commando's uitvoeren waar Jane says voor gezegd wordt. Voeren ze een opdracht uit waar dat niet voor gezegd wordt zijn ze af en moeten ze gaan zitten. Van jou als leerkracht is de bedoeling dat je de kinderen te vlug af bent door de opdrachten met en zonder Jane says zo snel te geven dat ze de concentratie erbij moeten houden om mee te kunnen blijven doen.

Ruimte voor eigen aantekeningen



STARTPAKKET GOUDEN WEKEN



De werkvormen uit dit e-book zijn afkomstig van het online mentorportaal van onze all-in one mentormethode Studielift123, met onder andere:

- Meer dan 160 kant-en-klare mentorlessen.
- Doorlopende leerlijn op studievaardigheden, sociale vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling.
- Inclusief digitaal LOB-dossier.
- Lessen over profielwerkstuk.
- Burgerschap - digitaal leerlingportfolio, inventarisatielijst en spellen voor de eerste drie leerjaren.

Klik op de covers voor meer informatie.

